

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

## **ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческое краеведение

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Историческое и литературное краеведение**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Канд.культурологии, доцент*

*Абрамов Д.М.*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания УНЦ Региональной истории, краеведения и москвоведения

№ 13 от 16.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	6
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1	<u>Система оценивания</u> .....	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u> .....	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9.	<u>Методические материалы</u> .....	11
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	12
9.3	<u>Иные материалы</u> .....	12
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви как составной части истории России.

Задачи дисциплины:

- изучить периодизацию наиболее важных событий в истории Русской Церкви;
- изучить биографии известных представителей церковной иерархии, проповедников и покровителей Церкви;
- раскрыть проблемы взаимоотношений Церкви, общества и государства в отечественной истории;
- определить роль влияния Православия на формирование российской культуры (литературы, архитектуры, музыки и пр.)

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> (Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию)</p>	<p><i>ПК-1.2</i> (Знает методологическую и теоретическую базу использования исторической информации)</p> <p><i>ПК-1.3</i> (Владеет основами критического анализа базовой исторической информации)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мировоззренческие концепции, которые предложены по дисциплине «История Русской Православной Церкви»;</li> <li>-основные понятия по дисциплине;</li> <li>-основные этапы исторического развития РПЦ;</li> <li>- ключевые проблемы в истории Русской Церкви.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> применить на практике полученные знания.</p> <p><i>Владеть:</i> основами критического анализа базовой исторической информации.</p>
<p><i>ПК-2</i> (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной</p>	<p><i>ПК-2.1</i> (Умеет пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученными в рамках профиля образования или</p>	<p><i>Знать:</i> способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>

траектории)	индивидуальной образовательной траектории)	<p><i>Уметь:</i> пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><i>Владеть:</i> теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>
-------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История Русской Православной Церкви» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческое и литературное краеведение, Мировое и отечественное культурное наследие, История Москвы и Подмосковья, Историческое регионоведение.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
8	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		40

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 86 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Тема 1</i> Цель, задачи, предмет курса. Терминология и периодизация	Понятие о структуре Русской Церкви. Церковнославянский язык, терминология.
2	<i>Тема 2</i> Православная церковь и христианизация Восточной Европы I — VIII вв.	Христианская Церковь в Крыму и Северной Причерноморье I — VIII вв.
3	<i>Тема 3</i> Приобщение к христианству восточных славян и других народов Восточной Европы.	Проблемы христианизации народов Восточной Европы VIII — XI вв.
4	<i>Тема 4</i> Становление и утверждение Русской Православной Церкви XII — XIII вв.	Православие XII в. - кульминация и расцвет Русской Церкви в период Ига. Образ Золотой Орды в Церкви.
5	<i>Тема 5</i> Церковь в период Ига и возвышение Москвы.	Владимирская и Московские митрополии.
6	<i>Тема 6</i> Период автокефалии.	Флорентийская уния и автокефалия. Московская митрополия и проблема Патриаршества.
7	<i>Тема 7</i> Первый патриархальный период и раскол Церкви.	Отношение Патриаршества к государственной власти. Раскол — следствие духовных пороков и политической нестабильности.
8	<i>Тема 8</i> Синодальный период.	Синод и государственная власть. Иерархия Синода.
9	<i>Тема 9</i> Второй патриархальный период и новый раскол Церкви.	Церковь в период гражданской войны и в период Великой Отечественной войны. РПЦ за рубежом ЗРПЦ.
10	<i>Тема 10</i> Современное положение РПЦ.	Московский патриархат и ЗРПЦ, ИПЦ и ИПХ.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	60 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы докладов для промежуточной аттестации:

1. Церковная история (период на выбор)
2. Библейские сюжеты и история

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 6.1 Список источников и литературы

### Основная:

1. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Бакалавр. Академический курс) – URL: <https://urait.ru/book/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-470742>
2. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 1 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 518 с. — (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-1-454751>
3. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 2 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-2-473658>
4. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. Часть 3 / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/book/ocherki-po-istorii-russkoy-cerkvi-v-3-ch-chast-3-473693>
5. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – URL: [https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/8CDE910D-0043-427F-BB55-D48819FC9FFF.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/8CDE910D-0043-427F-BB55-D48819FC9FFF.pdf)
6. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр. Академический курс) – URL: <https://urait.ru/bcode/414279>

### Дополнительная:

1. Макарий История Русской Православной Церкви. Т. 1 [Электронный ресурс] /  
Архиеп. Макарий. - Санкт-Петербург: Тип. Имп. Акад. Наук, 1857. - 320 с. - Текст:  
электронный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003506866>
2. Макарий История Русской Православной Церкви. Т. 4, Кн. 1 [Электронный ресурс] /  
Архиеп. Макарий. - Санкт-Петербург: Тип. Ю. А. Бокрама, 1866. - 400 с. - Текст:  
электронный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003506866>

### Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Русской Православной Церкви. Патриархия.ru [Электронный ресурс]  
– URL: <http://www.patriarchia.ru/>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1**

Цель, задачи, предмет курса. Терминология и периодизация

#### **Вопросы семинара:**

- понятие о структуре Русской Церкви;
- церковнославянский язык, терминология.

**Тема 2**

Православная церковь и христианизация Восточной Европы I — VIII вв.

**Вопросы семинара:**

- христианская Церковь в Крыму и Северной Причерноморье I — VIII вв.

**Тема 3**

Приобщение к христианству восточных славян и других народов Восточной Европы.

**Вопросы семинара:**

- проблемы христианизации народов Восточной Европы VIII — XI вв.

**Тема 4**

Становление и утверждение Русской Православной Церкви XII — XIII вв.

**Вопросы семинара:**

- православие XII в.
- -кульминация и расцвет Русской Церкви в период Ига;
- образ Золотой Орды в Церкви.

**Тема 5**

Церковь в период Ига и возвышение Москвы.

**Вопросы семинара:**

- Владимирская и Московские митрополии.

**Тема 6**

Период автокефалии.

**Вопросы семинара:**

- Флорентийская уния и автокефалия;
- Московская митрополия и проблема Патриаршества.

**Тема 7**

Первый патриархальный период и раскол Церкви.

**Вопросы семинара:**

- отношение Патриаршества к государственной власти;
- раскол — следствие духовных пороков и политической нестабильности.

## Тема 8

Синодальный период.

### Вопросы семинара:

- Синод и государственная власть;
- иерархия Синода.

## Тема 9

Второй патриархальный период и новый раскол Церкви.

### Вопросы семинара:

- Церковь в период гражданской войны;
- Церковь в период Великой Отечественной войны;
- РПЦ за рубежом ЗРПЦ.

## Тема 10

Современное положение РПЦ.

### Вопросы семинара:

- Московский патриархат и ЗРПЦ;
- ИПЦ и ИПХ.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви как составной части истории России.

Задачи дисциплины:

- изучить периодизацию наиболее важных событий в истории Русской Церкви;
- изучить биографии известных представителей церковной иерархии, проповедников и покровителей Церкви;
- раскрыть проблемы взаимоотношений Церкви, общества и государства в отечественной истории;
- определить роль влияния Православия на формирование российской культуры (литературы, архитектуры, музыки и пр.)

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 (Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

- мировоззренческие концепции, которые предложены по дисциплине «История Русской Православной Церкви»;
- основные понятия по дисциплине;
- основные этапы исторического развития РПЦ;
- ключевые проблемы в истории Русской Церкви.

*Уметь:*

- применить на практике полученные знания.

*Владеть:*

- основами критического анализа базовой исторической информации.

*Знать:* способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

*Уметь:* пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

*Владеть:* теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.